



今年も富山県立高校入試多数的中！ やっぱり受けるなら育英模試！！

社会

地理 雨温図に関する問題や養殖漁業に関する問題を出題！！

歴史 戦後の民主化政策に関する問題が的中！

県立入試

当時の民主化について説明した文として適切でないものを次のア～エから1つ選び、記号を書きなさい。

- ア 連合国軍総司令部(GHQ)によって押し進められた。
- イ 日本国憲法や教育基本法が制定され、教育勅語は失効した。
- ウ 経済や産業を独占していた財閥が解体され、地租改正も実施された。
- エ 政党の自由な政治活動と20歳以上の男女の普通選挙認められた。

育英模試 (R6年1月実施 第6回模試)

ポツダム宣言受諾後に日本で行われた民主化政策として適切なものを次のア～オから2つ選び、記号を書きなさい。

- ア 治安維持法が制定され、社会主義の動きに対して刑罰を科した。
- イ 日本の産業や経済を租苦戦してきた財閥が解体された。
- ウ 大政翼賛会が組織され、政党が解散した。
- エ 解放令により、差別されていた人々の呼び名が廃止された。
- オ 農地改革により、地主の土地が小作人に安く売り渡された。

公民 常会(通常国会)や規制緩和、POS システムに関する問題など類似の問題を多数出題！！

国語

傍線部の言葉が修飾する一文節を答える問題が的中！
出題テーマ、『時計に関する説明的文章』が一致！

県立入試
【本文】

著作権者への配慮から掲載を差し控えております。

3 ③ ひたすら が修飾する言葉を、一文節で抜き出さない。

育英模試 (R6年1月実施第6回模試)
【本文】

著作権者への配慮から掲載を差し控えております。

1 ① 世の中には とありますが、この文節が直接修飾する一文節を、同じ文中から抜き出さない。

理科

塩酸と炭酸水素ナトリウムの反応で、質量保存の法則を問う問い、発生した二酸化炭素の質量のグラフをかく問い、残った炭酸水素ナトリウムを反応させる塩酸の質量を求める問いがズバリ一致！

果立入試

3 物質が化学変化する前と後の質量の変化を調べるため、次の実験を行った。あとの問いに答えなさい。なお、表は実験の結果をまとめたものである。

<実験>

- ㊦ ビーカー A~F にうすい塩酸を 90.00 g ずつ入れ、図 1 のように、ビーカー A~F の全体の質量をそれぞれ測定した。
- ㊧ 図 2 のように、ビーカー B~F に炭酸水素ナトリウムを入れると、反応が起こり、二酸化炭素が発生した。
- ㊨ ビーカー B~F を、反応による二酸化炭素の発生がなくなるまで放置した。
- ㊩ 図 3 のように、ビーカー A~F の全体の質量をそれぞれ測定した。



表

| ビーカー | A | B | C | D | E | F |
|----------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| ㊦で測定した質量[g] | 194.23 | 193.45 | 194.86 | 195.22 | 194.64 | 195.12 |
| ㊧で入れた炭酸水素ナトリウムの質量[g] | 0.00 | 1.00 | 2.00 | 3.00 | 4.00 | 5.00 |
| ㊩で測定した質量[g] | 194.23 | 193.93 | 195.82 | 196.66 | 197.08 | 198.56 |

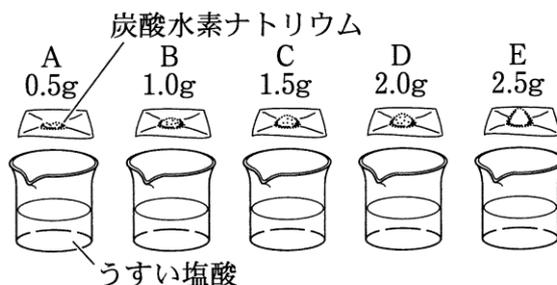
- (1) 実験では、発生した二酸化炭素の質量を含めると化学変化の前後で物質全体の質量は変わらない。このように、化学変化の前後で物質全体の質量は変わらないことを何の法則というか、書きなさい。
- (3) 表をもとに、入れた炭酸水素ナトリウムの質量と発生した二酸化炭素の質量の関係をグラフにかきなさい。
- (4) ㊩の後、ビーカー F に入れた炭酸水素ナトリウムをすべて反応させるには、㊦で使った塩酸と同じ濃度の塩酸を少なくとも何 g 追加する必要があるか。次のア~オから最も適切なものを 1 つ選び、記号で答えなさい。
 ア 20.00 g イ 40.00 g ウ 60.00 g エ 80.00 g オ 100.00 g

8 物質が化学変化する前と後の質量を比較するため、次の実験を行った。あとの問いに答えなさい。

<実験2>

㊦ 図2のように、5個のビーカーA～Eを用意し、それぞれに同じ濃さのうすい塩酸を20.0cm³ずつ入れ、電子てんびんで塩酸とビーカーを合わせた質量を測定した。

図2



㊧ それぞれのビーカーに炭酸水素ナトリウムの質量を変えて加え、十分に反応させた。

㊨ 再び電子てんびんでビーカー全体の質量をそれぞれ測定した。表は、その結果をまとめたものである。

表

| | A | B | C | D | E |
|-------------------|------|------|------|------|------|
| 塩酸とビーカーの質量 [g] | 80.0 | 80.0 | 80.0 | 80.0 | 80.0 |
| 炭酸水素ナトリウムの質量 [g] | 0.5 | 1.0 | 1.5 | 2.0 | 2.5 |
| 反応後のビーカー全体の質量 [g] | 80.3 | 80.6 | 80.9 | 81.2 | 81.7 |

(2) 次の文は、㊦の結果についてまとめたものである。文中の空欄 (①) ～ (③) にあてはまる適切なことばを、下のア～ウから1つずつ選び、記号で答えなさい。また、(④) には適切なことばを書きなさい。

化学変化の前後では、物質をつくる原子の (①) は変化するが、原子の (②) や (③) は変わらないため、反応の前後で容器全体の質量には変化がなかった。この関係を (④) の法則という。

ア 種類 イ 組み合わせ ウ 数

(3) 実験2の結果をもとに、ビーカーに加えた炭酸水素ナトリウムの質量と発生した気体の質量との関係をグラフにかきなさい。ただし、グラフには表から読み取ったすべての値を・や×で正確に記入すること。

(4) 実験2で、加えた炭酸水素ナトリウムの質量が2.5gのとき、ビーカーには炭酸水素ナトリウムの一部が反応せずに残っていた。この残った炭酸水素ナトリウムをすべて反応させるには、実験2で用いたものと同じ濃さのうすい塩酸が、あと何cm³必要か、求めなさい。

遺伝について、形質の名称を問う問い、生殖細胞の遺伝子を答える問い、個数の比が5 : 1になる問いがズバリ一致！

県立入試

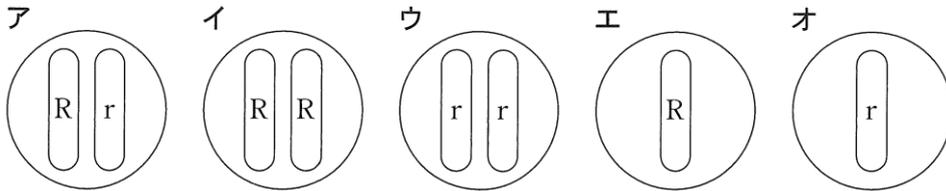
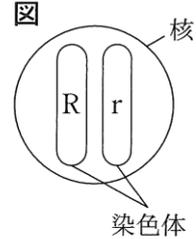
5 エンドウの種子には丸形としわ形がある。5つの丸形の種子A~Eと1つのしわ形の種子を使って、次の実験をそれぞれ行った。あとの問いに答えなさい。なお、実験で使ったエンドウの種子の形質は、メンデルが行った実験と同じ規則性で遺伝するものとする。

<実験2>

丸形の種子Bを育てて自家受粉させると、できた種子は丸形としわ形になり、丸形としわ形の数の比は3 : 1になった。

(1) 対立形質の遺伝子の両方が子に受けつがれた場合、子に現れない形質を何というか、書きなさい。

(2) 図は、あるエンドウの細胞の核と染色体を模式的に表したものである。このエンドウがつくる生殖細胞の核と染色体を模式的に表したものはどれか。次のア~オからすべて選び、記号で答えなさい。なお、エンドウの種子の形を丸形にする遺伝子をR、しわ形にする遺伝子をrとする。



(4) 実験2でできた丸形の種子をすべて育てて、それぞれ自家受粉させた。このときにできた種子の丸形としわ形の数の比を、最も簡単な整数比で書きなさい。

育英模試 (R5年11月実施 第5回模試)

5 マツバボタンの花には赤色のものと白色のものがあり、花の色の遺伝はメンデルの遺伝の法則にしたがうことがわかっている。このマツバボタンを用いて次の実験を行った。あとの問いに答えなさい。

<実験1>

純系の赤色のマツバボタンの花の花粉を純系の白色のマツバボタンの花のめしべにつけて受粉させ、できた種子を育てたところ、図のようにすべて赤い花をつけた。

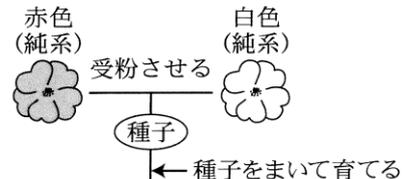
<実験2>

実験1の赤い花を自家受粉させてできた種子を育てたところ、図のように赤い花と白い花が見られた。

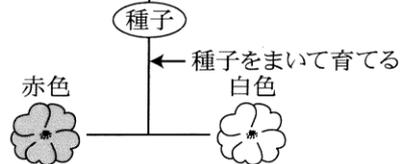
(1) 実験1のように、異なる形質をもつ純系の親どうしをかけ合わせたとき、子には一方の形質のみが現れる。このとき子に現れる形質を何というか、書きなさい。

図

<実験1>



<実験2>



(3) 花の色を赤色にする遺伝子をA、花の色を白色にする遺伝子をaとする。このとき、赤色の純系のマツバボタンの生殖細胞がもつ遺伝子と、実験1でできた赤い花の体細胞がもつ遺伝子をそれぞれ書きなさい。

(5) 実験2でできた赤い花のみを自家受粉させて種子をつくり、それを育てたとき、できる花の色はどのようになるか。最も適切なものを次のア~カから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア すべて赤い花ができる。
- イ すべて白い花ができる。
- ウ 赤い花と白い花が1 : 1でできる。
- エ 赤い花と白い花が3 : 1でできる。
- オ 赤い花と白い花が5 : 1でできる。
- カ 赤い花と白い花が5 : 3でできる。

物体を持ち上げる仕事について、仕事の大きさを求める問い、斜面上の物体にはたらく力の作図の問いがズバリ一致！

県立入試

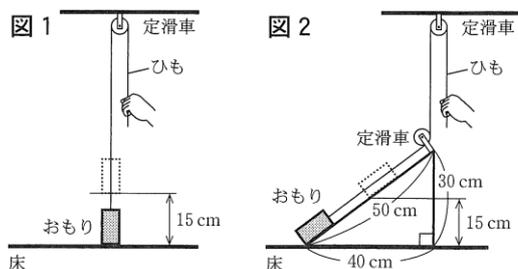
7 力と仕事の関係を調べるため、次の実験を行った。あとの問いに答えなさい。なお、おもりと斜面の間および滑車とひもの間の摩擦や、滑車とひもの重さは考えないものとする。また、100 g の物体にはたらく重力の大きさを1 N とする。

<実験1>

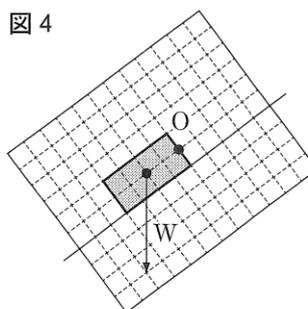
図1のように、質量300 gのおもりをひもと定滑車を使って、おもりが床につくようにひもを手で引いて静止させた。その後、ひもを手で引き、床から15 cmの高さまで一定の速さでおもりを引き上げた。

<実験2>

図2のように、実験1で使ったおもりを床に固定した斜面上にのせ、ひもと定滑車を使って、おもりの端が床につくように、ひもを手で引いて静止させた。その後、ひもを手で引き、おもりの端が床から15 cm高くなるまで斜面上を一定の速さでおもりを引き上げた。



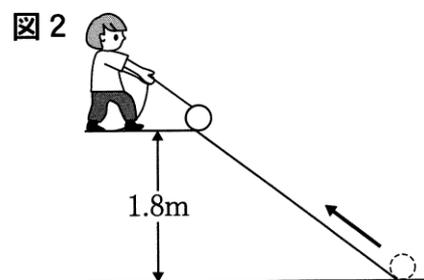
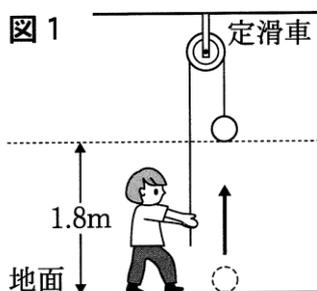
- (1) 実験1において、おもりを引き上げたとき、手がした仕事は何Jか、求めなさい。
- (2) 図4は、実験2において、斜面上を一定の速さで引き上げられているおもりにはたらく重力Wを力の矢印で表したものである。このときのひもがおもりを引く力を、力の矢印(→)を使って作用点Oからかきなさい。
- (3) 実験3において、おもりの端が床から15 cm高くなるまでおもりを引き上げるには、手でひもを何cm引けばよいか、求めな



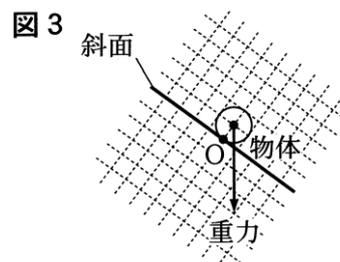
育英模試 (R6年1月実施 最終回模試)

3 図1、図2のように、質量0.5kgの物体にひもを取りつけ、定滑車や斜面を用いてひもをたませずに地面から高さ1.8mまで引き上げて静止させた。あとの問いに答えなさい。ただし、質量100gの物体にはたらく重力の大きさを1Nとする。また、ひもの質量は無視できるものとし、ひもと滑車との間および斜面と物体の間には摩擦がなく、空気抵抗もないものとする。

- (1) 図1において、0.5kgの物体を1.8mまで引き上げたとき、ひもを引く力がした仕事は何Jか、求めなさい。
- (2) 図1で引き上げた物体を静止させたまま、ひもと物体とのつなぎ目をはさみで切った。次の文は、このあとの物



- (4) 図3は、図2において斜面上に沿って引き上げられている物体と物体にはたらく重力を矢印で表したものである。このとき、物体が斜面から受ける垂直抗力を示す矢印を、点Oからかきなさい。

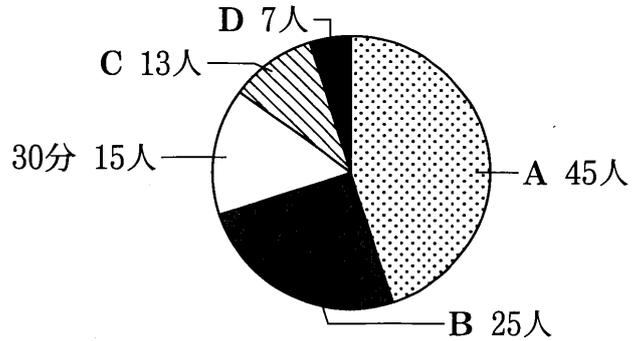
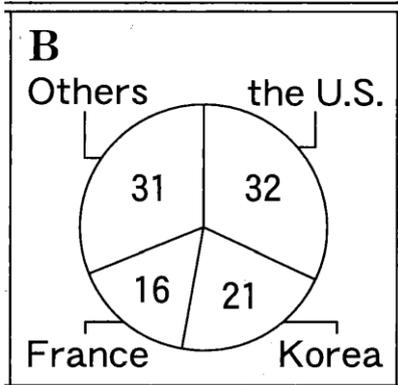


英語

聞き取り 「生徒に聞いたランキング」に関する円グラフの問題が的中!

県立入試

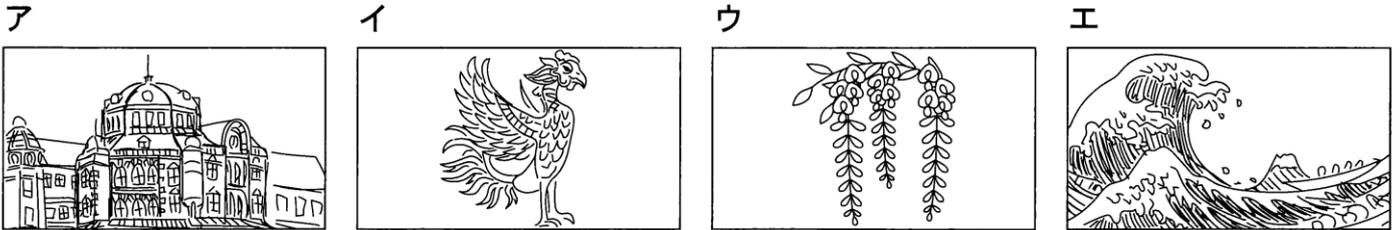
育英模試 (R5年8月実施 第3回模試)



筆記 「長文問題のイラスト(1)」に関する問題が的中!

県立入試

(1) 次のア～エは紙幣の一部を簡単なイラストにしたものです。美穂さんがスピーチで紹介している新紙幣のものとして適切でないものを、次のア～エから1つ選んで記号で答えなさい。



育英模試 (R6年1月実施 最終回模試)

(1) 美香さんたちがペンギン館に入ったときのようすを、ア～ウから1つ選んで記号で答えなさい。



筆記 「並べ替え(2)の受け身」の問題が的中!

県立入試

(2) A : Wow, many people are waiting in front of this restaurant.
 B : It (as / is / known / of / one) the most popular restaurants in Toyama.
 A : I'm hungry. Let's go to another restaurant.

育英模試 (R5年11月実施 第4回模試)

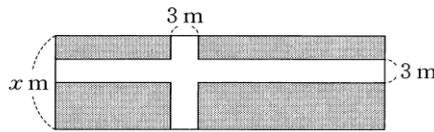
(2) A : There are many old temples around here. (temple / built / when / that / was)?
 B : About two hundred years ago.
 A : Oh, was it? I'll take many pictures of the temple.

数学

2次方程式の応用問題で、長方形の土地に道をつくる面積の問題が的中!!

県立入試

2 右の図のように、横の長さが縦の長さの3倍である長方形の土地があり、その中に道幅3mで、互いに垂直な道を縦と横につくった。残りの土地を畑にすると、畑の面積が297 m²になった。もとの長方形の土地の縦の長さを求めたい。



かおるさんとひなたさんは、もとの長方形の土地の縦の長さを x m として、それぞれ次の方程式をつくった。

このとき、あとの問いに答えなさい。

かおるさんがつくった方程式

左辺と右辺のどちらも、畑の面積を表している方程式をつくると、

$$(\text{①}) (\text{②}) = 297$$

ひなたさんがつくった方程式

左辺と右辺のどちらも、道の面積を表している方程式をつくると、

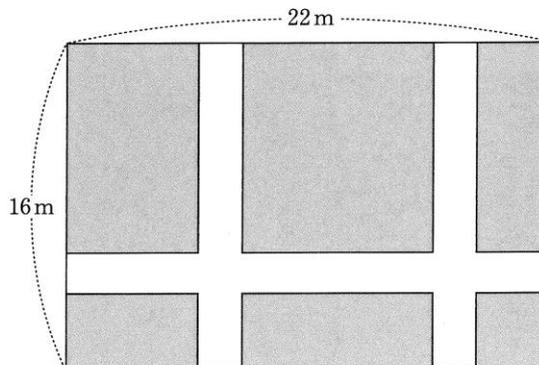
$$\text{③} = 3x^2 - 297$$

- (1) かおるさんがつくった方程式の①、②にあてはまる式を、 x を使った式でそれぞれ表しなさい。
- (2) ひなたさんがつくった方程式の③にあてはまる式を、 x を使った式で表しなさい。
- (3) もとの長方形の土地の縦の長さを求めなさい。

育英模試 (R5年11月実施 第4回模試)

3 右の図のように、縦が16 m、横が22 mの長方形の土地に、縦に2本、横に1本の同じ幅の道をつくり、残りを畑にした。

このとき、次の問いに答えなさい。



(1) 道の幅が1 m のとき、畑の面積を求めなさい。

(2) 畑の面積が252 m² のとき、次の問いに答えなさい。

① 道の幅を求めるため、道の幅を x m として、 x についての方程式をつくり、右辺が0になるように変形したところ、 $x^2+ax+b=0$ の式に変形することができた。

このとき、 a 、 b の値をそれぞれ求めなさい。

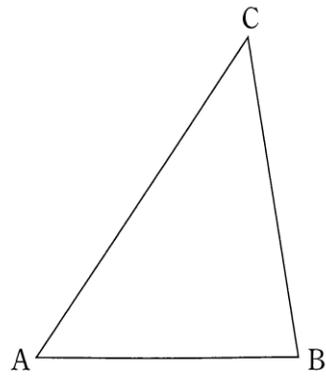
② 道の幅を求めなさい。

作図の問題で、辺と辺が重なる折り目の線分の作図を的中!!

県立入試

- (10) 右の図のような $\triangle ABC$ がある。辺 AB が辺 AC に重なるように $\triangle ABC$ を折ったときの、折り目の線分と辺 BC との交点を P とする。この点 P を作図によって求め、 P の記号をつけなさい。

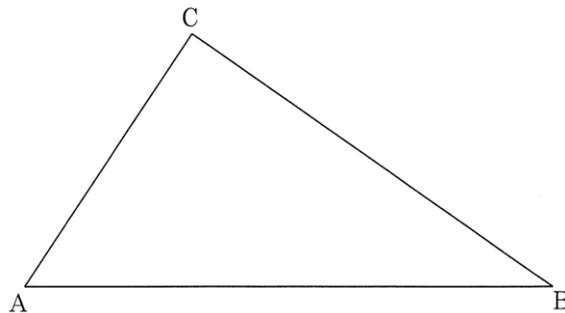
ただし、作図に用いた線は残しておくこと。



育英模試 (R5年11月実施 第4回模試)

- (10) 右の図のように、 $\triangle ABC$ がある。辺 AB と辺 AC が重なるように折ったときの折り目の線分 AP を作図し、 P の記号を辺 BC 上につけなさい。

ただし、作図に用いた線は残しておくこと。



箱ひげ図の問題で、四分位範囲を求める問題が的中!!

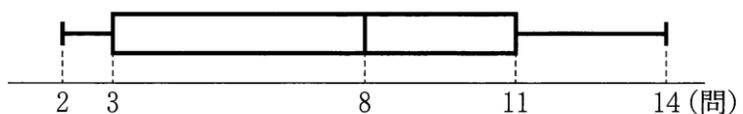
県立入試

- 3 あるグループの7人が15問の○×クイズに挑戦した。下の図1は、7人の正解した問題数のデータを、箱ひげ図に表したものである。

このとき、次の問いに答えなさい。

図1

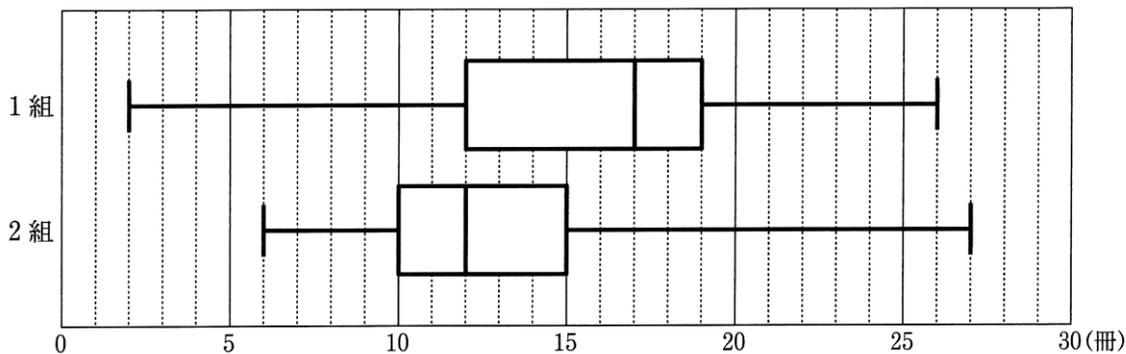
- (1) 7人のデータの四分位範囲を求めなさい。



育英模試 (R5年8月実施 第3回模試)

- 3 ある中学校の2年1組30人と2組30人に、1年生のときに読んだ本の冊数について、調査を行った。下の図は、それぞれの組の分布のようすを箱ひげ図に表したものである。

このとき、あとの問いに答えなさい。



- (1) 1組の範囲と、2組の四分位範囲をそれぞれ求めなさい。